# Выступление на ШМО

**27.11.2019г.**

# "Кубик Блума" — прием технологии критического мышления.

# Что это такое и как его использовать?

Критическое мышление– это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

С точки зрения психологии, критическое мышление – это разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать; использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата, отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью.

В педагогике – это мышление оценочное, рефлексивное, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт.

Исходя из этого критическое мышление, может развивать следующие качества ученика:

* готовность к планированию (кто ясно мыслит, тот ясно излагает);
* гибкость (восприятие идей других);
* настойчивость (достижение цели);
* готовность исправлять свои ошибки (воспользоваться ошибкой для продолжения обучения);
* осознание (отслеживание хода рассуждений);
* поиск компромиссных решений (важно, чтобы принятые решения воспринимались другими людьми).

Критическое мышление означает не негативность суждений или критику, а разумное рассмотрение многих подходов, чтобы выносить обоснованные суждения и решения. Ориентация на критическое мышление предполагает, что ничто не принимается на веру. Каждый ученик, невзирая на авторитеты, вырабатывает свое мнение в контексте учебной программы.

Техника американского ученого и психолога Бенджамина Блума как раз и направлена на развитие критического мышления. Называется эта техника – Кубик Блума. Хороша она тем, что опирается на тезис «учить не науке, а учить учиться».

**Суть методики Блума**

Суть предложенной Бенджамином Блумом теории заключается в том, чтобы сгруппировать все образовательные цели в **3** категории:

* закрепить и проанализировать определённое количество знаний
* побудить эмоционально откликаться на полученные знания
* применить полученные знания на практике

Таким образом, три составные части образовательной цели можно озаглавить блоками «Знаю», “Чувствую”, «Делаю». С помощью этой методики детям предлагается не готовый навык, а проблема, которую ребенок должен суметь решить самостоятельно, используя свои знания, опыт, наблюдательность, логику, творческое мышление.

**Метод использования Кубика Блума**

Для техники развития критического мышления понадобится обыкновенный бумажный куб, на каждой грани которого написаны разные слова, каждое из которых представляет собой либо вопрос, либо задание:

* Назови
* Почему
* Объясни
* Предложи
* Придумай
* Поделись

Учитель, используя эти слова, составляет список вопросов и заданий в рамках темы урока, чтобы проверить знания учеников. Вопросы и задания удобнее всего составлять, отталкиваясь именно от написанных на гранях кубика слов, с них лучше всего и начинать вопрос.

Учитель подбрасывает кубик, выпавшая грань укажет на то, какого вопрос из списка следует задать вопрос.

Вся уникальность метода заключается в том, что с помощью него можно составить вопросы самых разных видов.

* Назови

Здесь ученику предлагается просто назвать термин, предмет, определения, характеристики и т.п. Например: «Назови признаки зимы», «Назови главных героев сказки о рыбаке и рыбке».

* Почему

Тип этих вопросов учит устанавливать причинно-следственные связи, а, проще говоря, думать. Например: «Почему опадают листья».

* Объясни

Ряд этих вопросов нужен для более глубоких уточнений, чтобы помочь детям взглянуть на проблему со всех сторон. Как правило, вопросы из этого блока начинаются со слов: «Объясни свою точку зрения… »

* Предложи

Ученику дают возможность предложить какой-то альтернативный способ решения проблемы. Например: «Предложи, где и как можно использовать молоток»

* Придумай

Данные типы вопросов несут в себе творческий подход, где есть место вымыслу и полету фантазии. Например: «Придумай план выживания на случай, если Солнце начнёт угасать»

* Поделись

Вопросы из этой серии строятся таким образом, чтобы затрагивать эмоциональную сторону учеников. Например: «Поделись своими эмоциями от прочитанного текста».

# Л. Толстой

# Котенок

Были брат и сестра — Вася и Катя; и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти. Один раз они играли подле амбара и услыхали — над головой что-то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла внизу и всё спрашивала:  
— Нашёл? Нашёл?

Но Вася не отвечал ей. Наконец, Вася закричал ей:  
— Нашёл! Наша кошка… И у неё котята; такие чудесные; иди сюда скорее..

Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке.

Котят было пять. Когда они выросли немножко и стали вылезать из-под угла, где вывелись, дети выбрали себе одного котёнка, серого с белыми лапками, и принесли в дом. Мать раздала всех остальных котят, а этого оставила детям. Дети кормили его, играли с ним и клали с собой спать.

Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котёнка.

Ветер шевелил солому по дороге, а котёнок играл с соломой, и дети радовались на него. Потом они нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка. Вдруг они услыхали, что кто-то громко кричит: «Назад, назад!» — и увидали, что скачет охотник, а впереди его две собаки увидали котёнка и хотят схватить его. А котёнок глупый, вместо того чтобы бежать, присел к земле, сгорбил спину и смотрит на собак.

Катя испугалась собак, закричала и побежала прочь от них. А Вася что было духу пустился к котёнку и в одно время с собаками подбежал к нему. Собаки хотели схватить котёнка, но Вася упал животом на котёнка и закрыл его от собак.

Охотник подскакал и отогнал собак; а Вася принёс домой котёнка и уж больше не брал его с собой в поле.

**Кубик Блума я верчу**

**Разобраться я хочу**

Почему?

Дома вы должны были придумать вопросы, которые начинаются со слова «ПОЧЕМУ?» (дети задают вопросы друг другу)

Почему Вася влез по лестнице под крышу амбара?

Почему Катя испугалась и убежала прочь?

**Кубик Блума я верчу**

**Разобраться я хочу**

Объясните и зачитайте из текста, как поступил Вася?

**Кубик Блума я верчу**

**Разобраться я хочу**

Предложите, что могло случится с котенком, если бы не поступок Васи.

Предложите, как бы вы поступили на месте Васи.

**Кубик Блума я верчу**

**Разобраться я хочу**

Поделитесь своим впечатление от прочитанного текста.